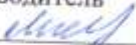


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ «РУО» Администрации МО "Кабанский район"
МАОУ "Колесовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
МО классных
руководителей
Руководитель


Мясникова Е.Н.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
ВР


Мясникова Е.Н.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
"Колесовская СОШ"


Муравьева Л.К.

Приказ № 120
от «31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный натуралист»

направление: естественнонаучное

Возраст: 10-12 лет

Срок обучения: - 1 год

Учитель: Каргапольцева Екатерина Александровна, учитель биологии и химии

2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ «РУО» Администрации МО "Кабанский район"
МАОУ "Колесовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

МО классных
руководителей
Руководитель

Мясникова Е.Н.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

Мясникова Е.Н.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Колесовская СОШ"

Муравьева Л.К.

Приказ № 120
от «31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный натуралист»

направление: естественнонаучное

Возраст: 10-12 лет

Срок обучения: - 1 год

Учитель: Каргапольцева Екатерина Александровна, учитель биологии и химии

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования по курсу «Юный натуралист» для детей в возрасте 10 – 12 лет и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования

- на основании Закона РФ «Об образовании», пункт 7: «Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
- Закона РФ «Об образовании» № 53 от 14.11.2004 года, ст.8: «Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов»,
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
- с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10,
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10,
- в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196,

Программа «Юный натуралист» рассчитана на 1 год обучения.

Создание данной программы связано с переходом на образовательные стандарты второго поколения.

Ключевое отличие нового образовательного стандарта – переход от минимизационного подхода к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности образования. Развитие личности обеспечивается формированием универсальных учебных действий на основе системно - деятельностного подхода. Универсальные учебные действия создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей. Термин УУД обозначает умение ученика учиться, самостоятельно усваивать новые знания и умения, включая организацию этого процесса. Существенное место должны занять метапредметные учебные действия.

Цель программы: создать условия для усвоения учащимися знаний о биологии как науки о живой природе, о современном состоянии окружающей среды; обобщить и углубить знания о взаимосвязи состояния здоровья с условиями среды обитания; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность. Развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

При изучении следующих тем необходимо соблюдение техники безопасности:

1. Природа окрестностей школы
2. Сезонные явления в природе осенью
3. Плоды и семена
4. Скатерть-самобранка. Праздник осени.
5. Зимующие птицы. Праздник
6. Зима в природе
7. Растения зимой
8. Весна в природе
9. Праздник птиц

Основная цель программы – формирование биолого-экологической культуры у детей, направленной на осознание целостности живой природы и человека, необходимости заботиться обо всём живом на земле, воспитание нравственных качеств личности.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Знакомство с видовым разнообразием растительного и животного мира, с их биологическими особенностями
2. Приобретение навыков и умений работать с художественной и научной литературой
3. Формирование у школьников умений сравнивать, вести наблюдения
4. Приобщение детей к охране природы родного края, вовлечение в защиту окружающей среды
5. Способствовать развитию коллективизма, повышению интереса к исследовательской работе
6. Содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса

Методы работы:

1. Поисково-исследовательский
2. Самореализация через различные творческие дела, участия в конкурсах, экскурсиях, выставках
3. Коллективный подход

Формы и приемы работы:

1. Проведение практических работ, лабораторных опытов, экскурсии
2. Изучение научной и художественной литературы
3. Фенологические наблюдения
4. Наблюдение за природными объектами
5. Моделирование экосистем
6. Изучение флоры и фауны родного края

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- Формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками педагогами;
- Формирование универсальных учебных действий; развитию творческого мышления учащихся.

Метапредметные:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- Умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- Формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
- Развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- Формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе;

Предметные:

- Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единице живого; особенностях клетки растений;
- Актуализация знаний по вопросам охраны природы; приобретение знаний о влиянии деятельности человека на природу;
- Систематизация знаний о живых организмах и их роли в жизни человека;
- Овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов);
- Освоение учащимися приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, обработке ран, остановке кровотечений, при простудных заболеваниях.

Основные идеи программы

Научная: идея единства и неразрывной связи всего живого, зависимости организма от условий окружающей среды и его влияние на экосистему.

Общепедагогическая: идея талантливости каждого ученика. Ориентация педагогического процесса на личность школьника, на создание для каждого ситуации успеха, на формирование положительной «я – концепции». Нет бесталанных учеников, есть занятые не своим делом.

Социальная идея: развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Методы и формы организации учебного процесса

Формы обучения:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (биологические эксперименты, конкурсы, экологические праздники, ролевые игры, акции, выставки);
- обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность);
- практические (акции, практические работы);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, лабораторно-практический контроль, устный и письменный контроль динамики роста знаний, умений, навыков).

Типы и виды занятий

1. Учебные занятия:
 - комплексное;
 - индивидуальные;
 - экскурсии;
 - полевой практикум;
 - лабораторные и практические работы.
2. Контрольные занятия:
 - выставка;
 - защита проекта;
 - конференции, круглые столы;
 - анкетирование;
 - викторины;

Место курса в учебном плане

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Содержание общеразвивающей программы

№	Название раздела	Количество часов			Форма
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	3	1	2	Викторина
	Занимательная биология	28	10	18	Решать поисковые задачи
	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	24	8	16	Практические работы
	Познай себя	16	5	11	Тестирование

Содержание учебного плана

Введение

Практическая часть:

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

Разработка эскиза и оформление уголка «Биология для любознательных»

Занимательная биология

Практическая часть:

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Праздник урожая «Винегрет-шоу» Биологическая викторина

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

Викторина «Час цветов»

Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

Экологический турнир «В содружестве с природой»

Викторина «Птичьи разговоры

Конкурс «И ни рыба, и ни мясо...»

Занимательные опыты и эксперименты по биологии

Практическая часть:

Час моделирования

Как покрасить живые цветы?

Биологические фокусы

Где прорастут семена?

Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»

Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»

Выращивание чайного гриба

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»

Выращивание растений на растворах солей

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

Познай себя

Практическая часть:

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Познаем секреты высшей нервной деятельности

Оказание первой медицинской помощи

Определение жизненного объема легких

Приготовление фитонапитков

Как создать модель клеток крови своими руками?

Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 уч.г.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Форма занятий	План	Факт
1.	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	1	«Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работав группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям	1 неделя	
2	Разработка эскиза и оформление уголка «Биология для любознательных»	1	Творческая мастерская	1 неделя	
3-4	Час ребусов	2	Коллективная работа	2 неделя	
5-6	По страницам Красной книги	2	Устный журнал	3 неделя	
7-8	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	2	Командная игра	4 неделя	
9-10	«Винегрет-шоу»	2	Праздник урожая	5 неделя	
11-12	Биологическая викторина	2	Командная игра	6 неделя	
13-14.	Легенды о цветах	2	Круглый стол	7 неделя	
15-16	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	2	Конкурс	8 неделя	
17-18	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	2	Игра-путешествие	9 неделя	
19-20	Викторина «Час цветов»	2	Командная игра	10 неделя	

21.-22	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	Виртуальная экскурсия	11 неделя	
23.-24	Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	2		12 неделя	
125-26	Экологический турнир «В содружестве с природой»	2	Командная игра	13 – 14 неделя	
27-28	Викторина «Птичьи разговоры	2	Видеоурок	15 неделя	
29-30	Конкурс «И ни рыба, и ни мясо...»	2	Устный журнал	16 неделя	
31-32	Час моделирования	2	Творческая работа	17 неделя	
33-34	Как покрасить живые цветы?	2	Практическая работа	18 неделя	
35-36	Биологические фокусы	2	Коллективный эксперимент	19 неделя	
37-38	Где прорастут семена?	2	Индивидуальный эксперимент	20 неделя	
39-40	Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»	2	Практическая работа	21 неделя	
41-42	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	2	Постановка опыта	22 неделя	
43-44	Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»	2	Практическая работа	23 неделя	
45-46	Выращивание чайного гриба	2	Постановка опыта	24 неделя	
47-48.	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»	2	Практическая работа	25 – 26 неделя	
49-50.	Выращивание растений на растворах солей	2	Постановка опыта	27 неделя	
51-52	Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»	2	Практическая работа	28 неделя	

53-54.	Определение норм рационального питания	2	Практическая работа	29 неделя	
55-56	Определение темперамента	2	Практическая работа	30 неделя	
57-58	Познаем секреты высшей нервной деятельности	2	Практическая работа	31 неделя	
59-60	Оказание первой медицинской помощи	2	Практическая работа	32 неделя	
61-62	Определение жизненного объема легких	2	Практическая работа	33 неделя	
63-64	Приготовление фитонапитков	2	Коллективная работа	34 неделя	
65-68	Как создать модель клеток крови своими руками?	4	Творческая работа	35 неделя	
	ИТОГО	68ч.			

