МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЕСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КАБАНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
Протокол № 1
от 26.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ
«Колесовская СОШ»
_____Л.К. Муравьева
Приказ № 120 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Ученический совет
Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

ПРИНЯТО на Педагогическом совете
Протокол № 1
От 30.08.2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель:
Мясникова Елена Николаевна,
заместитель директора по
воспитательной работе

с. Большое Колесово, 2023 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЕСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КАБАНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
Протокол № 1
от 26.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ
«Колесовская СОШ»
_____Л.К. Муравьева
Приказ № 120 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Ученический совет
Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

ПРИНЯТО на Педагогическом совете
Протокол № 1
От 30.08.2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель:
Мясникова Елена Николаевна,
заместитель директора по
воспитательной работе

с. Большое Колесово, 2023 г

Содержание

Пояснительная записка 2
Раздел I. Целевой 3
1.1 Цели и задачи обучения обучающихся 5
1.2 Направления воспитания 8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 9
Раздел II. Содержательный 16
2.1 Уклад общеобразовательной организации 16
2.2 Виды, формы содержательной деятельности 19
Раздел III. Организационный 41
3.1 Кадровое обеспечение 41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 47
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 48
3.4 Анализ воспитательного процесса 52
Приложение
Календарный план воспитательной работы НОО
Календарный план воспитательной работы ООО
Календарный план воспитательной работы СОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учѐтом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по еѐ реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Региональная система организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия разработана в соответствии со следующими нормативноправовыми актами:

Распоряжением Правительства Республики Бурятия № 285 – р от 25 мая 2017 года «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года;

Распоряжением Правительства Республики Бурятия №247-р от 26.05.2021 г. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;

Концепцией развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24.08.2015 N512-ри иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность по воспитанию и социализации обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьѐй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания еѐ содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублѐнное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МАОУ «Колесовская СОШ» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в

реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Колесовская СОШ».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Колесовская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования в МАОУ «Колесовская СОШ» определены цели и задачи воспитания:

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1) В воспитании детей младшего школьного возраста **(уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

2) В воспитании детей подросткового возраста **(уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3) В воспитании детей юношеского возраста **(уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути,

который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне НОО включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на уровне начального общего образования.
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры на уровне основного общего образования
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов,

вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры на уровне среднего общего образования
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом

самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи,

общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Колесовская СОШ» находится на территории МО СП «Колесовское» Кабанского района Республики Бурятия.

В 1906 году при Пророко-Ильинской церкви была открыта 3-х классная церковно-приходская школа.

В 1924 году школа становится 4-х классной.

С 1932 года переходит на официальное 7-летнее образование.

В 1968 году было построено современное здание школы (школа получает статус 8-летней).

С 1990 года наша школа получила статус средней общеобразовательной.

В образовательном учреждении обучаются 98 человек. Обучение ведѐтся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 10 классах комплектах: начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование- 17 классов, среднее общее образование- 1 класс - комплект. В

школу без ограничений принимаются дети, проживающие в сельском поселении «Колесовское». В классах также обучаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья.

Контингент учащихся и их родителей сформирован из жителей муниципального образования «Колесовское» (с. Большое Колесово, с. Малое Колесово). В основном это семьи, находящиеся в статусе трудной жизненной ситуации, работа с которыми требует особого внимания.

Уклад школьной жизни созидается педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

За годы в школе выработаны общие подходы к обучению и воспитанию детей, которые принципиально поддерживают все учителя.

- обучение и воспитание должны быть взаимосвязаны и направлены на развитие личности школьника;
- высокая требовательность к ученику должна органически включать в себя уважение к его человеческому достоинству;
- обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны;
-воспитательный процесс дискретен: ребенок не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому, мы считаем, что это воздействие должно быть ярким, запоминающимся, событийным.
- дети и взрослые, должны быть объединены общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Таким образом, главная ценность в школе – человек, ребенок, всѐ остальное – условия его успешного развития.

В школе реализуется программа развития «Азбука налогов».

Миссия школы: становление образовательной системы, выполняющей социальную функцию передачи знаний, опыта и налоговой культуры от прошлых и нынешних поколений к будущим.

Творческое развитие учащихся происходит через дополнительное образование, где получают навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. В школе работает 6 кружков спортивной, туристко-краеведческой, естественнонаучной и художественной направленностей.

В рамках естественнонаучной направленности работает центр «Точка роста», в рамках проекта «Современная школа».

Оригинальные находки школы. Программа развития школы «Азбука налогов» и организация работы по финансовой грамоте учащихся позволила в течение 5 последних лет стать двухкратными победителями и призерами акции « Твои налоги - твоя школа и детский сад». В 2022-2023 учебном году школа в данной акции заняла второе итоговое место в районе.

В 2019 году на территории школы создан ТОС «Содружество». В 2021 и 2022 гг. стал одним из призеров республиканского конкурса «Лучшее территориальное общественное самоуправление».

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся: праздник - Посвящение в пятиклассники, праздники «Первого и Последнего звонка», «День рождение школы», «День самоуправления», «Память» (увековечивание памяти ветеранов ВОВ, ветеранов труда, детей войны – митинги, Бессмертный полк, Георгиевская ленточка), школьное самоуправление, выпуск школьной газеты «Колесовский школяр», проводятся ежегодные митинги и линейки, посвященные наиболее значимым памятным датам в истории России.

В школе работает отряд Юных инспекторов дорожного движения «Светофор», которые ежегодно принимает участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

С 2022 -2023 учебного года в школе открыт отряд «Дружины юных пожарных» «Прометей».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение « Колесовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МАОУ «Колесовская СОШ» или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С нового учебного года 2023-2024 в школе начнет свою деятельность отряд Всероссийского движения Юнармия.

Основным назначением воспитательной работы МАОУ «Колесовская СОШ» является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы его реализации.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Сетевой город»,«Учи.ру», «Российская электронная школа», «Сферум», «Я-класс», интерактивная цифровая платформа для профориентации «ПроеКториЯ». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - https://sh-kolesovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ и в школьном сообществе в ВКонтакте- https://vk.com/public217733887.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагогические работники школы, учащиеся и их родители и социум.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

2.2 Виды, формы содержательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Целевые приоритеты модуля:

- Качество знаний по учебному предмету.

-Доброжелательная атмосфера на уроках.

-Повышение уровня ответственности школьника к учебному труду.

- Наличие в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации.

- Историческое просвещение в школах (письмо от 14.07.2022 № 03-1035 в рамках изучения различных учебных предметов.

Учѐт этих ориентиров в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование

обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11	в течение года (согласно индивидуальным планам работы учителей)	учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11	в течение года	учителя-предметники
3	Проведение предметных недель	1-11	в течение года (согласно планам работы ШМО)	ШМО

Предметные недели

Название	Дата	Образовательные	Формы организации

предметной недели	проведения	события, отражаемые в мероприятиях недели	и проведения занятий
Неделя физики и математики, химии	06.02-10.02.2024	День Российской науки Конференции: «Шаг в будущее, «Шаги в науку»	Познавательно-развлекательные мероприятия.
Неделя гуманитарных наук	13.03.-17.03.2024	День театра, День детской книги, День поэзии, Вхождение республики Крым в состав РФ. Конференции: «Шаг в будущее, «Шаги в науку», «Краеведческая лаборатория», «Лукьяновские чтения».	Познавательно-развлекательные мероприятия в соответствии с календарем знаменательных и памятных дат. Мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности. Профориентационные мероприятия о профессиях связанных с освоением предмета.
Неделя спорта	3.04. -7.04.2024	«К всемирному дню здоровья»	Познавательно-развлекательные мероприятия. Веселые старты. Лекции по здоровьесбережению с привлечением медицинских работников.

Предметный фестиваль для учащихся начальных классов	14.04.-28.04.2024	К районной конференции «Умка». Конкурс «Ученик года».	Познавательно-развлекательные мероприятия.
Неделя предметов полититехнического цикла	15.05.-19.05.2024	Месячник военно-патриотического воспитания. Конкурс «Мировой парень».	Познавательно-развлекательные мероприятия.

Планируемые результаты: ученик научится творчески мыслить, грамотно работать с информацией, будет коммуникабельным, научится контактировать с представителями различных социальных групп и работать сообща. Приобретёт навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. \

Внеурочная деятельность в МАОУ «Колесовская СОШ» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	**Описание содержания курсов**	**Форма организации курсов внеурочной деятельности**
Познавательная деятельность	Обеспечивают передачу социально значимых знаний. Развивают детскую любознательность. Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества. Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	Кружок «Юный натуралист» «Курс по финансовой грамотности и профориентации» Информатика Крепкий орешек (математика). Кружок «Физика вокруг нас». «Россия – мои горизонты» «Учимся играя» «Эрудит»
Художественное творчество	Создают благоприятные условия	театр «Арт иШОК»

	для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей. Способствуют общему духовно-нравственному развитию. Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное. Формируют ценностное отношение к культуре	Колесовский школяр
Спортивно-оздоровительная деятельность	Способствуют физическому развитию детей. Формируют ценностное отношение к своему здоровью. Побуждают к здоровому образу жизни. Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых	Секция «Легкая атлетика» «Подвижные игры»
Духовно-нравственная деятельность	Воспитывают у школьников любовь к своей Родине, к родному краю, Развивают интерес к истории, культуре, природе и.т.д. Развивают самостоятельность и ответственность школьников	Курс «Разговоры о важном», Кружок «Мой край родной»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

− проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);

− еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», занятий по профориентации «Россия –мои горизонты» для 6-11 классов;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений. В организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным

психологом. Мониторинговые исследования личностных результатов учащихся. Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с педагогом-психологом.

- Индивидуальная образовательная траектория.

Поддержка индивидуальных достижений школьников в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд. Заполнение и ведение личного «Портфолио обучающегося».

Обращение отдельного внимания на особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проектах.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

-Коррекция поведения ребенка.

Проведение иидивидуальных бесед с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими обучающимися класса. Включение в тренинги общения, проводимые школьным психологом. Предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе

Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Наставничество и сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся Проведение МО классных руководителей, мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Участие в заседаниях школьной Службы медиации. В состав службы медиации входят зам. директора по ВР, педагог-психолог, члены школьного самоуправления.

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями (законными представителями обучающихся)

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных, мероприятий в классе и общеобразовательной организации. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: классная образовательная поездка «Неделя открытий», цикл встреч «Профессии наших родителей».

Работа с информацией официального сайта школы.

Подготовка календарного плана воспитательной работы в классе.

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно - трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящѐнных значимым событиям в России, мире; (акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли» и.т.д.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнѐров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия:

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

1. Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации ШУС – Школьный Ученический Совет, в котором избирается Президент, путем голосования 1 раз в год и лидеры 6 направлений (секторов) ШУС), предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

2. Органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все обучающиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание обучающихся класса.

3. Организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность).

4. Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение (на уровне района: торжественная церемония посвящения в члены РДШ, Движение первых; на уровне школы: посвящение в активисты ШУС и.т.д.)

5. В целях популяризации деятельности РДШ, ЮИД «Светофор», ДЮП «Прометей» старшие школьники, активисты РДДМ в форме проводят в начальных классах различные игры, квесты, спортивные мероприятия, конкурсы и акции РДДМ.

6. Поддержку и развитие в детских объединениях традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (значки РДДМ, форма членов ЮИД, и форма членов ДЮП); интернет-страничка детского объединения в социальных сетях, информация о событиях детских объединений в рубрике

«Новости» в контакте, спец выпуски школьной газеты «Колесовский школяр» о жизни детских объединений, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

№	Название детского общественного объединения	Руководитель	Направления деятельности
1.	Республика «СМИД» (школьная республика «Союз мальчишек и девчонок" (совет старшеклассников 8-11 классов, в состав которого входит президент, министр образования, министр культуры, министр спорта, министр СМИ и печати).	Тараканова Е.Ю. – зам. директора по ВР. Мясникова Е.Н. советник директора по воспитанию	- организация коллективно-творческих дел, досуговых мероприятий спортивной, культурно-досуговой направленности. - помощь педагогам в организации дежурства в школе. -помощь в организации мероприятий начальных классах и др.
2.	Отряд «Юных инспекторов дорожного движения»	Новосельцева В.А., учитель физической культуры	Проведение профилактических акций по ПДД «Осторожно, опасная дорога!» -Конкурсы рисунков по пропаганде знаний о соблюдении ПДД, посвящение в «Пешеходы».др.
3.	Отряд «Юный	Грибенас Л.А.	-Проведение занятий с

	пожарный»	учитель технологии и ОБЖ.	учащимися по противопожарной безопасности. - профилактика по ППБ - Распространение Памяток среди учащихся о бережном отношении с огнем.
4.	«Движение первых» (РДДМ)	Мясникова Е.Н. советник директора по воспитанию	Проведение акций, конкурсов под эгидой РДДМ.
5.	«Орлята России»	Баранова Е.С. руководитель МО учителей начальных классов.	Участие в различных мероприятиях патриотической, трудовой, спортивной, экологичекой и др. направленности.
6.	Отряд в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Грибенас Л.А. учитель технологии и ОБЖ.	Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании

Планируемые результаты от реализации модуля «Детские общественные объединения»:

- развитие у детей и подростков организаторских навыков, лидерских качеств;

-повышение мотивации участия детей и подростков в конкурсах, проектах различного уровня.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающих в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные

локации); − публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов) участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

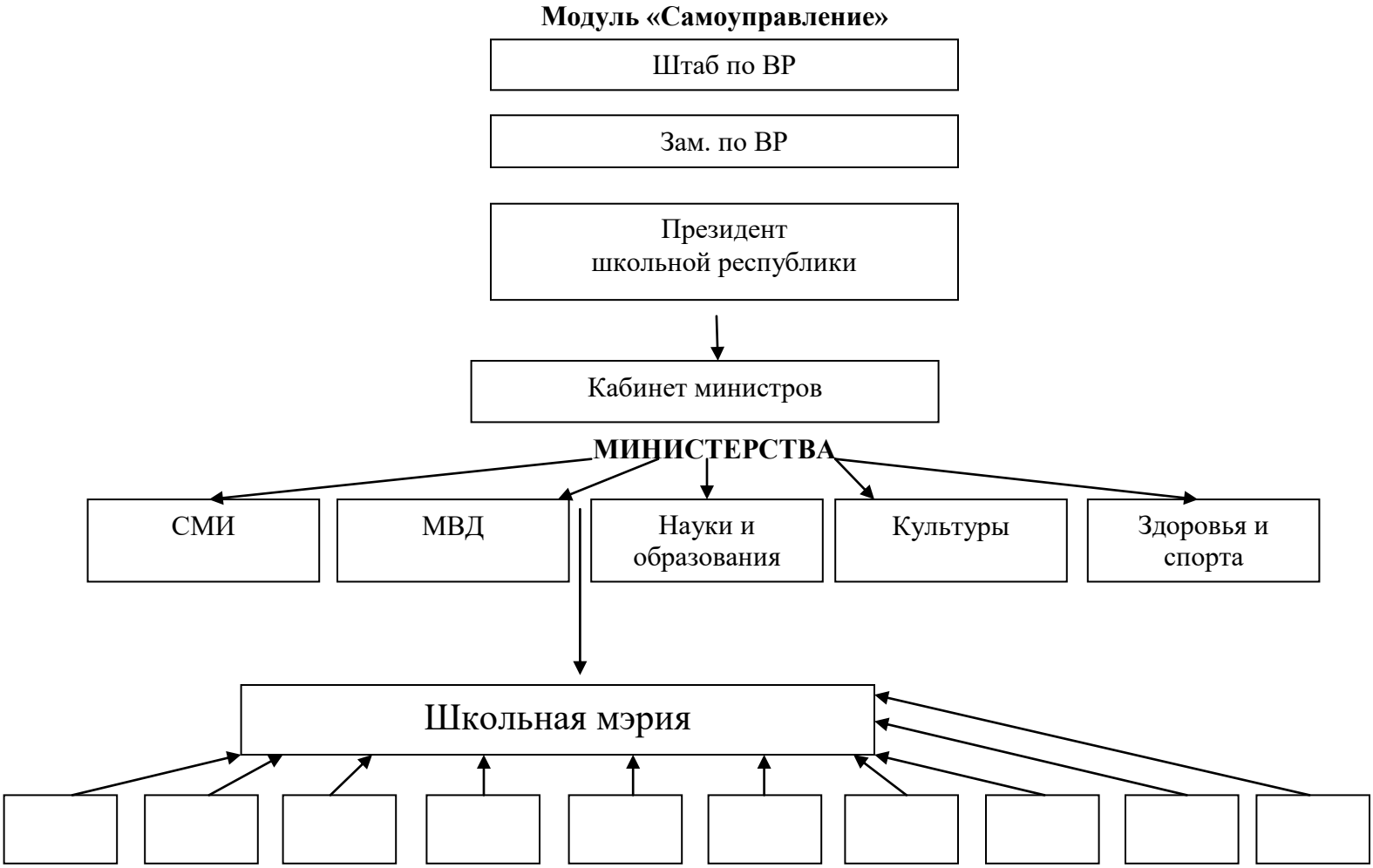
-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность («ВКонтакте», «Телеграмм», чаты в мессенджерах, «Сферум»);

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в

общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приѐмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.



Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного парламента, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы Ученического Совета»;

– представление Ученическим Советом интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада;

– защиту Ученическим Советом законных интересов и прав обучающихся;

– участие Ученического Совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие Ученического Совета в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;

– осуществление Ученическим Советом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;

– реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках модуля «Безопасность и профилактика» направлена на решение следующих задач:

- развитие коммуникативных навыков детей;
- формирование здорового образа жизни; позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети и т.д.);

На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить « Нет - наркотикам!», «Нет - алкоголю!», « Нет - табакокурению!». Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПВА, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Работа на уровне школы и класса должна проводиться по направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- употребления ПВА;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;

- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ПДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности Движения Первых, других крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: педагога-психолога, педагогов-предметников, фельдшера;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационныхвыставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных

- сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через:

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию, «Уроки финансовой грамотности», способствующих формированию экономического образа мышления и др.

– внеурочную деятельность для 6-11 классов « Россия мои горизонты».

– работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии.

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурнооздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Модуль Школьный музей

На базе МАОУ «Колесовская СОШ с осени 2023 года работает действует школьная музейная комната. В ходе реализации модуля предлагается создание системы нравственного воспитания. Деятельность музейной комнаты направлена на формирование исторического сознания и возрождение исторической памяти и преемственности, а также на развитие творческих способностей детей, популяризацию исторического наследия родного края средствами музейного дела.

Работа школьной музейной комнаты будет соприкасаться с работой школьного кружка «Мой край родной».

Внешкольный уровень:

• Проведение экскурсий;

• Участие в конкурсах;

• Проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории.

Школьный уровень:

• Проведение музейных уроков;

• Проведение классных часов;

• Поисковая работа;

Модуль Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические,родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы являются: администрация МО СП «Колесовское», ДК с. Большое Колесово, ГАПОУ РБ "Политехнический техникум", Отделение полиции по Кабанскому району МО МВД России «Кабанский», Пожарная часть № 25, ТОС Колесо фортуны.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава педагогов с постепенным привлечением молодых специалистов.

Третья часть педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В нашей школе много молодежи, выпускники школы после получения педагогического образования приходят в родную школу в качестве педагогов-предметников, некоторые из них продолжают учебу по педагогическим направлениям: филология, биология.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Так классные руководители проходят обучение на платформе «Единый урок.рф», «Инфоурок» ит др.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; • изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей в должностные функции, которого входят изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок, методических рекомендаций по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- анализ состояния и результатов воспитательной работыв школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

В МАОУ «Колесовская СОШ» работают 14 .Имеют высшую квалификационную категорию 3 учителя, первую категорию - 6. Выполняют функции классных руководителей - 10 педагогов.

Кол-во педагогов	Название курса	Количество часов	Год	Организаторы
1	«Классное руководство: современные методы ознакомления школьников с основами российской государственности и сохранения исторической памяти. «(Год педагога и наставника)»	144 ч.	2023 г.	ООО «Межреспубликанский институт повышения и квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» г. Брянск
1	«Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями»	176 ч.		Корпоративный университет РДШ
7	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	108 ч.	2023 г.	Современные технологии образования г. Иркутск
1	«Навыки оказания первой помощи в ОО»	36 ч.	2021 г.	ООО «Современные технологии образования» г. Иркутск
1	Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях	144 ч.	2023 г.	ООО «Межреспубликанский институт повышения иквалификации и переподготовки

	Минпросвещения в 2023 году. «(Год педагога и наставника)»			кадров при Президиуме ФРО» г. Брянск
1	«Коррекционная педагогика и особенности организации образования и воспитания детей с ОВЗ»	73 ч.	2021 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
6	«Первая помощь»	36 ч.	2020 г.	ООО «Современные технологии образования» г. Иркутск
1	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17 ч.	2020 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
1	Рабочая программа воспитания: разработка и реализация	36 ч.	2021 г.	ФГБОУ ВО «БГУ» г. Улан – Удэ
1	«Содержание и технологии современного образования»	144 ч.	2021 г.	Акционерное общество «Академия Просвещение»
1	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и обучение школьников правил»	16 ч.	2022 г.	Центр развития педагогики г. Санкт Петербург
1	«Деятельность советника директора школы по воспитания и по	176 ч.	2023 г.	ФГБОУ «Всероссийский детский центр

	взаимодействия с общественными объединениями»			«Океан»
1	«Реализация рабочей программы воспитания ОО с учетом обновленных ФГОС»	16 ч.	2023 г.	ГБУ «РЦОИ и ОКО» г. Улан – Удэ
1	«Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»	4 ч.	2022 г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» г. Улан – Удэ
1	«Организация внеурочной деятельности в ОО с учетом обновленных ФГОС»	16 ч.	2022 г.	ГБУ «РЦОИ и ОКО» г. Улан – Удэ
1	Организация деятельности школьных клубов	16 ч.	2021 г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» г. Улан – Удэ

Кадровый состав школы

В реализации Программы участвуют:

Должность	**Количество**	**Должностные обязанности**
Директор ОУ	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль за реализацией воспитательного плана и внеурочной деятельности. Организует работу со слабоуспевающими и неуспевающими детьми. Осуществляет методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими детьми, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР	1	Участвует в разработке и реализации РПВ в ОО. Анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания. Является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность классных руководителей, педагога-психолога. Курирует работу с родителями, деятельность общешкольного родительского комитета
Советник по воспитанию и работе с детскими объединениями	1	Организует разработку и реализацию РПВ в ОО. Организует анализ результатов реализации РПВ, принятии управленческих решений по результатам анализа. Координирует взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования. Участвует в коррекции воспитательного процесса школы на основе оценки эффективности РПВ. Выявляет потребности школьников и обрабатывает запросы родителей в формировании на их предложений руководителю в вопросах организации воспитательной работы школы.
МО классных руководителей.	10	Участвуют в разработке календарного плана программы воспитания по уровням образования. Реализуют вариантные и инвариантные модули Программы на уровне класса. Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания. Отвечают за деятельность классных органов соуправления (классный родительский комитет, ученический совет класса).
Учителя - предметники	2	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Отвечают за воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают

		активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах 30 учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Библиотекарь	1	Обеспечивает организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы: беседы, библиотечные уроки, выставки, конкурсы и др.
Родители		Принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарных планах воспитательной работы школы: активно участвуют в органах соуправления школы (классных и общешкольном родительских комитетах, Родительском контроле. Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в МАОУ «Колесовская» осуществляется на основе Устава МАОУ «Колесовская СОШ», ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и отражена в должностных инструкциях сотрудников МАОУ «Колесовская СОШ».

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

-Положение о классном руководстве.

-Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

-Положение о родительском собрании.

-Положение о Школьном самоуправлении.

-Положение о школьной форме.

-Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

-Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

-Положение о школьном фестивале классных часов.

-Положение о родительском комитете.

-Положение о штабе воспитательной работы.

-Положение об организации дежурства в школе.

-Положение о классном ученическом самоуправлении.

-Положение о работе кружков в МАОУ «Колесовская СОШ».

-Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися.

-Положение о Совете обучающихся.

-Положение об учете детей подлежащих обучению.

- Положение о классном руководителе.

- Приказ о создании Штаба воспитательной работы и положение.

- Положение об организации и порядке постановки на внутренний учет и снятия с учета отдельных категорий несовершеннолетних МАОУ «Колесовская СОШ».

Ссылка на сайт - https://sh-kolesovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/Воспитание/

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учѐтом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребѐнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения, обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приѐмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- Инвалид (ребенок-инвалид – лицо до 18 лет) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181);
- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273).

В российском образовании действует принцип инклюзивности – дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ). Главное – дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образовании.

В МАОУ «Колесовская СОШ» в 2023-2024 учебном году обучаются 96 детей, из которых:

Два ученика имеют статус «дети с ОВЗ» и «Ребенок-инвалид».

Для данных обучающихся создаются специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья: 2 ребенка, которые обучаются на дому, периодически приезжают в школу для посещения каких-либо занятий, участия в конкурсах, мероприятиях и др.;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность: родители принимают активное участие в жизни школы, держат связь с классными руководителями, учителями предметниками;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- Социально-психологическое сопровождение: оказание педагогической, психологической, с помощи детям и родителям, определение готовности к обучению в школе, повышение заинтересованности к учебной, творческой деятельности, развитие самостоятельности, сопровождение перехода в ступени образования, адаптация к новым условия.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества.

- приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами.

- детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Основными условиями реализации Программы воспитания в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

2) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

3) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

• публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

• соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников, руководителей награждаемых;

•прозрачности правил поощрения соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

• сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и

коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

• привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

• дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ работы за 2022-2023 учебный год

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (отдельно по модулям, результативность):

Основные школьные дела:

Наименование мероприятия	***Дата проведения***	***Кол-во участников***	***Результативность/ достижения***	***Уровень***
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	Каждую неделю	99	Торжественная линейка	Школьный
День знаний	Сентябрь	99	Праздничная линейка	Школьный
День здоровья	Сентябрь	99	Поход в окрестности села	Школьный
Международный день пожилых людей	1 октября	99	Классный час	Школьный
День учителя	5 октября	99	Праздничный концерт	Школьный
День отца в России	16 октября	99	Классный час	Школьный
День матери в России	27 ноября	99	Праздничный концерт	Школьный
День	декабрь	99	Классный час	Школьный

неизвестного солдата				
Акция «Новогодние окна»	декабрь	99	Украшение окон	Школьный
Новогодняя ёлка	27 декабря	99	Новогоднее представление	Школьный
День защитника Отечества	22 февраля	99	Смотр песни и строя. Весёлые старты	Школьный
Масленица	февраль	99	Классный час	Школьный
Международный женский день	7 марта	95	Праздничное дефиле в шляпах. Концерт	Школьный
Акция «Окна Победы»	май	99	Украшение окон	Школьный
День Победы	5 мая	99	Благотворительный концерт	Школьный
Последний звонок	22 мая	99	Праздничный концерт	Школьный

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 10 классных руководителя в 10 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – учитель»:

Количество наставников - педагогов – 2.

«Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижение тенденции роста противоправных деяний.

Наименование мероприятия	***Дата проведения***	***Кол-во участников***	***Результативность/ достижения***	***Уровень***
«День против курения»	В течение года	99	Беседа	Школьный
«Здоровье – это жизнь»	В течение года	99	Беседа	Школьный
«Личность и алкоголь»	В течение года	99	Беседа	Школьный
«Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	В течение года	99	Беседа	Школьный
«Опасные игры», «Безопасный интернет»	В течение года	99	Беседа	Школьный
«Способы решения конфликтных ситуаций»	В течение года	99	Беседа	Школьный
«Профилактика конфликтности в подростковой среде»	В течение года	60	На ПДН, СОП обучающиеся не состоят	Школьный
«Профилактика жестокого обращения в семье»	В течение года	60	Не наблюдаются	Школьный

«Детский телефон доверия», «Отрицательные эмоции и как справится с гневом»	В течение года	60		Школьный
«Критика, навыки критического отношения», «Умение принимать решения» и др.	В течение года	60		Школьный

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

- Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Наименование мероприятия	***Дата проведения***	***Кол-во участников***	***Результативность/ достижения***	***Уровень***
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых	В течение года	99	Грамоты, сувениры	Школьный

событиям и памятным датам (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, День славянской письменности и культуры, День космонавтики, Масленица, Сагаалган и др.)				

Модуль «Урочная деятельность»

В нашей школе в 2022-2023 учебном году были проведены открытые уроки для родителей обучающихся.

Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения.

Открытые уроки:

1 класс математика, Каргапольцева Е.А.

2 класс Русский язык, Баранова Е.С.

5 класс, Английский язык, Бякова К.А.

6-8 классы. – урочное событие, Грибенас Л.А., Нелюбина Л.П., Мясникова Е.Н.

7 класс, физика, Дорохова Ю.А.

8 класс, география, Гребенас Е.Л.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли обучающиеся 8-11-х классов. Выборы Президента Совета обучающихся прошли

Совет обучающихся работает в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие.

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану: «Спасибо Вам Учителя», организация Новогоднего представления, помощь в подготовке к участию в конкурсах «Мировой парень» и «Ученик года».

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Школьный спортивный клуб «Олимп»

Наименование мероприятия	***Дата проведения***	***Кол-во участников***	***Результативность/ достижения***	***Уровень***
Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	По расписанию	100	Получение значков ГТО	Школьный

Турниры по настольному теннису	В течение года	12	Грамоты	Школьный
Турниры по шахматам	В течение года	10	Грамоты	Школьный
Мероприятия по плану работы ШСК	В течение года	101	Грамоты	Школьный

Внешкольные мероприятия:

Наименование мероприятия	***Дата проведения***	***Кол-во участников***	***Результативность/ достижения***	***Уровень***
Акция «Бессмертный полк в каждой школе»	5-9 мая	20		Всероссийский
Праздник «День защиты детей»	1 июня	31	Праздничный концерт	Школьный
Акция – знания. Герои	9 июня	15	Сертификат	Всероссийский
Ученик года	Апрель	5	Грамота за 5 место	Районный
«Мировой парень»	Февраль	5	Грамота за 4 место.	Районный
«Защитники – вперёд!»	18 апреля	8	Грамота за 2 место в конкурсе визиток	Районный
Весёлые старты, с.Кабанк	Февраль	15	Грамота за участтие	Районный
Пробег «Памяти героя ВОВ Волкова Г.М.»	11 мая	60	Грамоты, призовые места	Районный
Творческая встреча	Январь 2022	99	Участие в концерте	Районный

поэтическим клубом «Лира»				
Открытый урок по психологии в Кабанской межпоселенческой библиотеке	19 апреля	7	Мастер класс для Нюкской и Колесовской школ	Районный
Товарищеский матч по волейболу между учителей и учеников	Апрель	14	Победа учащихся	Школьный
Плетение маскировочных сетей для участников СВО	В течение года	10	Помощь участникам СВО	Поселенческий
День толерантности	17 декабря	1	Грамотыа за 2место в конкурсе рисунков, проводившихся Кабанской прокуратурой	Районный
Встреча с поэтессами Н. Красниковой и Е. Бильтриковой	Март - Апрель	30		Районный
Участие уроки – выставки без срока давности, Посольская СОШ	Январь	10	Экскурсия	Районный
Отдел организации и обеспечения	апрель		Грамота за 3 м.	Районный

деятельности Кабанского лесничества и АУ РБ «Кабанский Лесхоз» провели конкурс детского рисунка «Защитим лес от пожаров!				

5. Мониторинговая работа (по направлениям), диагностика

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (анкеты (опросы) для учащихся и родителей поитогам проведения воспитательных мероприятий.

3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).

4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).

6. Изучение психологического климата в коллективе

7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

6. Дополнительное образование: занятость школьников, охват 100%

В школе в течение учебного года работали 6 кружков.

№	*Название кружка*	*Количество*	*Преподаватель*
1	«АртиШок»	15	Каргапольцева Е.А.
2	Занимательная физика	11	Дорохова Ю.А.
3	Юный натуралист	21	Гребенас Е.Л.
4	Мой край родной	16	Рябова О.И.
5	Подвижные игры	33	Новосельцева В.А.
6	Волейбол для начинающих	5	Новосельцева В.А.

7. Детские объединения:

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Наименование объединения	*Руководитель*	*Охват учащихся*	*Наиболее значимые мероприятия*
РДШ (РДДМ)	Мясникова Е.Н.	26 ч.	Вступление в РДДМ, открытие первичного отделения
Дружина юных пожарных	Грибенас Л.А.	12 ч.	Вступление в организацию. Проведение профилактических мероприятий для жителей села.
ЮИД «Светофор»	Дорохова Ю.А.	22 ч.	Участие в конкурсе «Безопасное колесо».

8. Работа по правовому воспитанию, социальной профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся, ПДД, межведомственная работа.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установления связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Цель работы: организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.

Содержание деятельности	Сроки реализации	Результативность
Беседа с представителем ПДН Гудухиной К.А.	Ноябрь, декабрь	Нет нарушений
Беседа с представителем ГИБДД Кузнецовым А.Н., Кокориным И.В.	октябрь, май	Нет нарушений ПДД
Беседа с сотрудником ГИМС «Правила поведения на водоемах»	Ноябрь, июнь	Нет нарушений
Профилактические беседы в Администрации МО СП «Колесовское»	В течение года	Исправление поведения.

Выводы: Реализация совместного плана работы позволила выявить на ранней стадии детей с девиантным поведением и семьи оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

По итогам 2022-2023 уч. года на учете в ПДН – 0 ч, в КДН (СОП) – 0 ч., ВШУ - 3 ч. В группе риска состоят 2 человека.

9. Организация внеурочной деятельности (кружки, секции и др.) – результаты по охвату.

Направление	***Содержание деятельности***	***Охват***	***Результативность***
Гражданско-патриотическое воспитание	Разговоры о важном	101	Воспитание любви к Родине
Эстетическое и	Чтение с увлечением	16	Повышение техники чиения

духовно-нравственное воспитание			,формирование читательской грамотности
Эстетическое воспитание и духовно-нравственное воспитание	Я - читатель	14	Формирование читательской грамотности
Гражданское воспитание.	Азбука безопасности жизнедеятельности	16	Отсутствие нарушений правил ПДД, ППБ и др.
Трудовое воспитание	Профориентация	101	Развитие интереса к различным профессиям. Просмотр занятий2 проекта «Проектория».
Ценности научного познания, трудовое воспитание .	Курс по основам финансовой грамотности	101	Участие детей в олимпиадах по финансовой грамотности.
Ценности научного познания	Информатика	20	Обучение пользованием ПК.
Ценности научного познания	Крепкий орешек	21	Формирование математической грамотности
Ценности научного познания	Реальная математика	8	Формирование математической грамотности
Духовно-нравственное воспитание	Колесовский школяр	17	Выпуск школьной газеты
Физическое воспитание	Физкультура	8	Сдача норм ГТО
Ценности научного познания	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по предметам	14	

10. Работа с родителями

Проведение классных, школьных и внешкольных родительских собраний.

Темы собраний: «Семья и школа: взгляд в одном направлении» (1-11 кл.);

«Простые правила безопасности винтернете» (1-7 кл);

«Права ребёнка-обязанностиродителей. Воспитание толерантности в семье» (1-11 кл.);

«Порядок проведения ГИА. Ознакомление с нормативными документами по ОГЭ и ЕГЭ» 9-11 кл.

«Итоги учебного года. Допуск кГИА» (1-11 кл.)

Беседы с родителями по темам: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени - причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали», «Взаимоотношения в семье - отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций».

Привлечение родительской общественности в проведении мастер-классов для учащихся школы, подготовка и проведение спортивных мероприятий, проведение классных часов.

11. Работа с классными руководителями.

- мероприятия с классными руководителями

Дата	***Участник выступления***	***Тема***	***Уровень и место представления опыта***	***Форма представления опыта (очная дистанционная)***	***Результативность***
2.11.2022	Дорохова Ю.А.	Современные воспитательные технологии ,их применение в работе классног о руководителя	МО Классных руководителей	очная	Проведение классных часов и мероприятий по одной из представленных технологий
2.11.2022	Нелюбина Л.П.	Классный проект – как сделать классное дело интересным и содержательным»	МО Классных руководителей	очная	Проведение классных часов
11.01.2022	Мясникова Е.Н.	Функциональная грамотность в рамках	МО Классных руководителей	очная	Использовать в разработке календарного

		воспитательной работы			плана на будущий учебный год
11.01.2022	Тараканова Е.Ю.	Совершенствование образовательного простарнства для самореализации	МО Классных руководителей	очная	Использовать доклад в работе классных руководителей

- повышение квалификации классных руководителей

Место проведения курсов	***Форма проведения очная, дистанционная***	***Дата***	***Тема***	***Участники количество***	***Результат (сертификат, количество часов)***
ГБУ «РЦОИ и ОКО»	очная	Октябрь 2022 г	«Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях с учетом обновленных ФГОС»	1	Удостоверение, 16 ч.
ГАУ ДПО РБ БРИОП	очная	19.10.2022 г.	«Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»	1	Сертификат, 4 ч.

12. Общие выводы и предложения.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

В школе появилась новая должность Советник директора школы по воспитанию, который в течение учебного года разнообразил жизнь школьников и классных руководителей. Организовывал и проводит различные мероприятии.

Для дальнейшей плодотворной работы необходимо:

организовать штаб воспитательной работы в школе.

пройти к началу учебного года курсы по повышению квалификации классных руководителей. принимать участие в различных очных и дистанционных методических мероприятиях для классных руководителей.