

Рассмотрено:  
ПС школы  
№ 1  
От «29» 08. 2024г.

Утверждаю:  
Директор школы: \_\_\_\_\_ Протокол  
Муравьева Л.К.  
Приказ № 122 от «31» 08. 2024г.



## **План внеурочной деятельности МАОУ «Колесовская СОШ» на 2024-2025 учебный год**

### **Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы. Формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Колесовская СОШ» осуществляется на основе сетевой модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

- План внеурочной деятельности разработан на основе федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Постановления от 28.09.2020 года №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»
- Письмо МОиН РФ, департамента общего образования от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Основной образовательной программой МАОУ «Колесовская СОШ».

Сетевая модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, советник по воспитанию, библиотекарь), а также педагоги учреждений дополнительного образования, расположенные на территории муниципалитета и за его пределами.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей

деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на трех ступенях образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Модель внеурочной деятельности в школе предполагает следующие направления, соответствующие направлениям развития личности: спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, краткосрочные курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал регистрации занятий внеурочной деятельности; - рабочие программы внеурочных курсов.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций. **Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; □

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; □  
расширение рамок общения с социумом.

• **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы, учреждений дополнительного образования;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в план внеурочной деятельности школы является обязательной для посещения.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательной организации, является необязательной для посещения.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы школы и ресурсы учреждений дополнительного образования детей, также организовано сотрудничество с Пожарной частью № 25, сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения, сотрудничество с КДН и ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям, а также через реализацию Программы воспитания МАОУ «Колесовская СОШ», воспитательных планов классных руководителей.

Для освоения часов, выделенных на организацию внеурочной деятельности, педагогические работники разрабатывают рабочие программы внеурочных курсов, программу воспитания и социализации школьников, междисциплинарные программы.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1 - 3 классов и 1,5 - для обучающихся 4 - 8 классов.

**Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС НОО, ООО и СОО. Школа располагает оборудованным спортивным залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам. Предметные кабинеты подключены к сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

Школа располагает одним кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, мастерской для организации технического творчества.

### **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

#### **Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:**

духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Распределение часов на то или иное направление внеурочной деятельности в каждом классе определяется возрастными особенностями школьников, приоритетами целевых установок при организации образовательного процесса в данном классе. **Формы внеурочной деятельности школы по направлениям.**

Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели.
2. Библиотечные уроки.
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях.
5. Участие в олимпиадах.
6. Разработка проектов к урокам.

Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра - путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.

Духовно-нравственное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Участие и подготовка к мероприятиям.
3. Разработка проектов.
4. Сюжетно-ролевые игры.

Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, округа, региона.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего полного образования МАОУ «Колесовская СОШ ». Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

### **Ожидаемые результаты**

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

Укрепление здоровья воспитанников;

Развитие творческой активности каждого ребёнка;

Снижение правонарушений среди несовершеннолетних;

Укрепление связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурса различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

### **Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, проводится в зачетной системе. Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в конкурса различного уровня, на школьных конференциях, выставках (учебные проекты, исследовательские работы, художественные выставки).

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 1 сентября 2023 года.

План внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО на 2023/2024 учебный год принят с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости.

**ПЛАН-СЕТКА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФГОС НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
1-4 классы  
2024 – 2025 учебный год**

| Направление внеурочной деятельности                                                                                     | Программа              | Количество часов в неделю |      |      |      | Количество часов в год |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|------|------|------|------------------------|------|------|------|
| Классы                                                                                                                  |                        | 1 кл.                     | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 1 кл.                  | 2 кл | 3 кл | 4 кл |
| Часть, обязательная для всех обучающихся                                                                                |                        |                           |      |      |      |                        |      |      |      |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном     | 1                         | 1    | 1    | 1    | 33                     | 34   | 34   | 34   |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся                                                          | Финансовая грамотность | 1                         | 1    | 1    | 1    | 17                     | 17   | 17   | 17   |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                         | Профориентация         | 1                         | 1    | 1    | 1    | 17                     | 17   | 17   | 17   |
| Вариативная часть                                                                                                       |                        |                           |      |      |      |                        |      |      |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |   |   |   |   |       |     |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|---|-------|-----|-----|-----|
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                       | Эрудит               |   |   |   | 1 |       |     |     | 34  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учимся играя         |   | 1 |   |   |       | 34  |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Бурятский фольклор» |   |   | 1 |   |       |     | 34  |     |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Орлята России        | 1 | 1 | 1 | 1 | 33    | 34  | 34  | 34  |
| Нагрузка за год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |   |   |   |   | 100   | 136 | 136 | 136 |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |   |   |   |   | 508ч. |     |     |     |



**ПЛАН-СЕТКА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФГОС ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
5-9 классы  
2024 – 2025 учебный год**

| Направление<br>внеурочной<br>деятельности                                                                               | Программ<br>а          | Количество часов в неделю |          |      |      |      | Количество часов в год |          |      |      |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|----------|------|------|------|------------------------|----------|------|------|---------|
| Классы                                                                                                                  |                        | 5 кл.                     | 6<br>кл. | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 5<br>кл.               | 6<br>кл. | 7 кл | 8 кл | 9<br>кл |
| Часть, обязательная для всех обучающихся                                                                                |                        |                           |          |      |      |      |                        |          |      |      |         |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном     | 1                         | 1        | 1    | 1    | 1    | 34                     | 34       | 34   | 34   | 34      |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся                                                          | Финансовая грамотность | 1                         | 1        | 1    | 1    | 1    | 17                     | 17       | 17   | 17   | 17      |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                         | Россия- мои горизонты  |                           | 1        | 1    | 1    | 1    |                        | 34       | 34   | 34   | 34      |
|                                                                                                                         | Профориентация         | 1                         |          |      |      |      | 17                     |          |      |      |         |
| Вариативная часть                                                                                                       |                        |                           |          |      |      |      |                        |          |      |      |         |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся                     | Крепкий орешек         |                           |          | 1    | 1    |      |                        |          | 34   | 34   |         |
|                                                                                                                         | Колесовский школяр     |                           | 1        |      | 1    |      |                        | 34       |      | 34   |         |
|                                                                                                                         | Информатика            | 1                         | 1        |      |      |      | 34                     | 34       |      |      |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |   |   |  |  |  |     |     |     |     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|--|--|--|-----|-----|-----|-----|----|
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | ЮИД «Светофор»  | 1 | 1 |  |  |  | 34  | 34  |     |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Движение Первых |   |   |  |  |  |     |     |     |     |    |
| Нагрузка за год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |   |   |  |  |  | 137 | 187 | 119 | 153 | 85 |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |   |   |  |  |  | 681 |     |     |     |    |

**ПЛАН-СЕТКА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФГОС СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
10-11 классы  
2024 – 2025 учебный год**

| Направление внеурочной деятельности                                                 | Программа          | Количество часов в неделю |       | Количество часов в год |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|-------|------------------------|-------|
| Классы                                                                              |                    | 10 кл                     | 11 кл | 10 кл                  | 11 кл |
| Часть, обязательная для всех обучающихся                                            |                    |                           |       |                        |       |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической | Разговоры о важном | 1                         | 1     | 34                     | 34    |

|                                                                                                                                                                                                                      |                           |   |   |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|---|-----|-----|
| направленности<br>«Разговоры о важном»                                                                                                                                                                               |                           |   |   |     |     |
| Занятия по<br>формированию<br>функциональной<br>грамотности<br>обучающихся                                                                                                                                           | Финансовая<br>грамотность | 1 | 1 | 17  | 17  |
| Занятия, направленные на<br>удовлетворение<br>профориентационных<br>интересов и потребностей<br>обучающихся                                                                                                          | Россия – мои<br>горизонты | 1 | 1 | 34  | 34  |
| Вариативная часть                                                                                                                                                                                                    |                           |   |   |     |     |
| Занятия, направленные<br>на удовлетворение<br>интересов и<br>потребностей<br>обучающихся в<br>творческом и<br>физическом развитии,<br>помощь в<br>самореализации,<br>раскрытии и развитии<br>способностей и талантов | КТД                       |   | 1 |     | 34  |
|                                                                                                                                                                                                                      | РДДМ                      | 1 |   | 34  |     |
| Нагрузка за год                                                                                                                                                                                                      |                           |   |   | 119 | 119 |
| Итого                                                                                                                                                                                                                |                           |   |   | 238 |     |

## **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени, воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников осуществляется через диагностику личности самого учащегося, диагностику детского коллектива, диагностику профессиональной позиции педагога.

### **Методы и методики мониторинга изучения личности учащегося и детского коллектива**

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

#### **Мониторинг компетентностей обучающихся**

| <b>Компетенции ученика</b>                                                             | <b>Показатели</b>                                                                                                                      | <b>Методический инструментарий</b>                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сформированность познавательного потенциала личности учащихся и особенности мотивации. | 1. Познавательная активность учащихся.<br>2. Произвольность психических процессов.<br>3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.<br>2. Педагогическое наблюдение.<br>3. Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности». |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1. Коммуникабельность.<br>2. Знание этикета.<br>3. Комфортность ребёнка в школе.<br>4. Сформированность совместной деятельности.<br>5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.<br>6. Соблюдение социальных и этических норм. | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.<br>2. Педагогическое наблюдение.<br>3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».<br>4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».<br>5. Анкета «Ты и твоя школа».<br>6. Наблюдения педагогов. |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.                                                  | 1. Нравственная направленность личности.<br>2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.<br>3. Развитость чувства прекрасного.                                                           | 1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».<br>2. Наблюдения педагогов<br>3. Изучение документации<br>4. Мониторинг общего поведения                                                                                                                                                                           |

#### **Направления диагностики профессиональной позиции педагога по реализации модели внеурочной деятельности**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Участие родителей в мероприятиях.
7. Наличие благодарностей, грамот.
8. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
9. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
10. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
11. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.
12. Презентация опыта на различных уровнях

**Структура программы внеурочной деятельности**

| № | Структура программы | Содержание структурных компонентов программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Титульный лист      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения.</li> <li>• Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.</li> <li>• Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы).</li> <li>• Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).</li> <li>• Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность).</li> <li>• Год создания программы.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  | Пояснительная записка                                                                                                                                                                            | <p>Раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.</p> <p>1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность;</li> <li>• практическая значимость;</li> <li>• связь с уже существующими по данному направлению программами;</li> <li>• вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа);</li> <li>• новизна (для претендующих на авторство).</li> </ul> <p>2. Цель и задачи программы.</p> <p>Цель — предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность-Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающие - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.;</li> <li>• воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения</li> </ul> |     |
|  | 10 и поведения в социуме,                                                                                                                                                                        | <p>навыков здорового образа жизни и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.</li> </ul> <p>В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. В этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.</p> <p>4. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференции и т.д.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | и и |
|  | Планируемые                                                                                                                                                                                      | <p>Личностные, метапредметные, предметные результаты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|  | Содержание Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором программы представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает: | <p>• ее название;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | они |
|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |

- основные узловые моменты;
- формы организации образовательного процесса (теоретические, практические).

Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу.

Тематическое

□ Темы занятий, количество часов, отводимое на каждую тему и планируемые результаты (УУД) планирование