

МКУ «РУО» Администрации МО «Кабанский район» Республики Бурятия
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Колесовская средняя общеобразовательная школа»

РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Заместитель директора
по ВР:
_____/Мясникова Е.Н./
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
«Колесовская средняя
общеобразовательная школа»
_____/Муравьева Л.К./
Приказ № 120
«31» августа 2023 г.



**Образовательная программа
дополнительного образования
детей
(дополнительная общеразвивающая программа)**

2023-2024 учебный год

Информационная карта

Наименование программы

Дополнительная общеобразовательная программа МАОУ «Колесовская СОШ»

Наименование организации разработчика

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение « Колесовская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес школы

671221, Республика Бурятия, Кабанский район, с. Большое Колесово, ул. Ленина, 41 Б.

Автор программы

Администрация школы

Основание разработки программы

Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 « Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав школы, Учебный план ОУ.

Сроки реализации

2023-2024 г.

Принятие программы

Педагогический совет № 1 от 30.08.2023 г.

Содержание

Пояснительная записка

Нормативно-правовая и документальная основа

Цели и задачи дополнительного образования детей

Содержание образовательной программы дополнительного образования:

Классификация дополнительных образовательных программ по направленностям

Распределение времени по направлениям:

Условия реализации программы:

Кадровое обеспечение:

Формы оценки

Особенностями системы оценки являются:

Оценка организации дополнительного образования

Ожидаемые результаты

Планируемые личностные результаты

Список использованных ресурсов

Приложение

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование учащихся в Школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Нормативно-правовая и документальная основа

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 « Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

СанПиН 2.4.2.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

Устав МАОУ «Колесовская СОШ».

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы – результаты участия в школьных, районных, республиканских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях и других мероприятиях.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Цели и задачи дополнительного образования детей

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся Школы соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Целью дополнительного образования является – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Содержание дополнительного образования определяется в пространстве жизнедеятельности обучающегося, не ограниченном государственными образовательными стандартами, и реализуется по специальным образовательным программам. Как правило, такие программы разрабатываются самими педагогами. Направленность образовательных программ дополнительного образования детей определяется его целями.

Содержание образовательной программы дополнительного образования

Классификация дополнительных образовательных программ по направленностям

Направленность	Цели	Кружки	Возрастная группа	Форма занятости	ФИО педагога
Физкультурно-спортивная направленность	Ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.	Подвижные игры	5-10 л.	групповая	Новосельцева В.А.

		Легкая атлетика	10-17 л	групповая	Новосельцева В.А.
Военно-патриотическая направленность	Нацелена на создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.	Юнармия	10-13 л.	групповая	Грибенас Л.А.
Естественнонаучная направленность	Нацелена на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике	Юный натуралист	10-12 л.	групповая	Каргапольцева Е.А.

	продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание.				
Туристско-краеведческая направленность	Ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.	«Мой край родной»	13-15 л.	групповая	Рябова О.И.
Техническая направленность	Техническая направленность ориентирована на развитие у учащихся технических и научных способностей, целенаправленную организацию научно-исследовательской деятельности.	«Занимательная физика»	15-16 л.	групповая	Дорохова Ю.А.
Художественная направленность	Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка	«АртиШок»	6-8 л.	групповая	Тараканова Е.Ю.

Распределение времени по направлениям:

Физкультурно-спортивное направление – 2 ч. в неделю; в год - 68 ч.
Техническое направление – 1 ч. неделю; в год - 34 ч.
Туристско-краеведческое направление – 1 ч. неделю; в год - 34 ч.
Военно-патриотическое направление - 3 ч. неделю; в год - 102 ч.
Естественнонаучное направление - 1 ч. неделю; в год - 34 ч.
Художественное направление – 1 ч. в неделю; в год – 33 ч.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу.

Вся система работы дополнительного образования в МАОУ «Колесовская СОШ» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемые результаты. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Формы оценки

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования в школе применяется система оценки (индивидуальный учет результатов обучения по дополнительной образовательной программе), ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников .

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

Оценка организации дополнительного образования

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
2. вторая - основные условия для их реализации,
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов может проводиться по показателям:

- охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе,
- охват учащихся занимающихся в спортивных секциях в своей школе
- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете
- уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия
- рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей группы « риска»
- рост количества учащихся, принимающих участие в КТД
- рост количества учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам учащихся,
- наличие квалифицированных преподавателей.

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Утверждаю» _____
Директор МАОУ «Колесовская СОШ»
Муравьева Л.К.

Расписание работы объединений дополнительного образования

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Список использованных ресурсов

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
2. Буйлова Л.Н. Что изменит новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам? / Презентация.- [Электронный ресурс]. file:///F:/Из%20компьютера/НПБ/НПБ/Prikaz-196_презент.pdf
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2016.- 192 с.
4. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.;
5. Клёнова Н.В. О программах ознакомительного уровня. // Дополнительное образование.- 2014.- № 3. – с.10.
Режим доступа <https://modnso.ru/upload/iblock/af0/af04f94c73adab2b02374bbbe4c61334.pdf>
6. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. – М.: ООО «Новое образование», С.-Пб.: Свое издательство, 2017. – 80 с. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).
7. Попова И.Н. Курс «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности».
- Режим доступа: <https://foxford.ru/catalog/teacher/dopolnitelnoe-obrazovanie>

Образец титульного листа

Полное наименование учредителя

Полное наименование образовательного учреждения

РАССМОТРЕНО

МО классных
руководителей
Руководитель

Мясникова Е.Н.

Протокол №
от « » _____ год.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

Мясникова Е.Н.

Протокол №1
от « » _____ год.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Колесовская СОШ"

Муравьева Л.К.

Приказ №
от « » _____ год.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

« _____ »
(название)

Срок реализации программы:

Автор-составитель программы:

ФИО, должность

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	Физкультурно-спортивная направленность	2	1 занятие по 30 минут.
2	Естественнонаучная направленность	4	1 занятие по 40 минут
3	Военно-патриотическая направленность	3	1 занятие по 40 минут
4	Туристско-краеведческая направленность	1	1 занятие по 40 минут
5	Художественная направленность	1	1 занятие по 30 минут.